

国际教师来华培训项目实施指南（试行）

落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》部署，按照《教育部办公厅关于加强新时代教师国际交流合作工作的通知》（教师厅〔2026〕1 号）要求，服务高水平教育对外开放，规范开展国际教师来华培训项目，保障培训质量，助力世界各国教师专业成长，扩大我国教育全球影响力，特制定本实施指南。

一、培训目标

通过对国际教师开展数字与人工智能教育、科技教育、教师教育等领域培训，着力提升教师的专业素养、教学能力和跨文化交际能力。以周边及共建“一带一路”国家、非洲和拉美地区为重点，建设具有国际影响力的全球教师发展高地，为构建人类命运共同体提供坚实的教育支撑。

1.提升教师专业素养。通过设计专业培训课程，帮助国际教师掌握先进的教学理念、方法和技术，提升其在学科教学、课程设计、课堂管理等方面的专业能力，推动培训成果在其本国教育教学实践中转化应用，切实提高教学质量。

2.建设高水平国际教师培训基地。依托高水平师范院校、综合大学、职业院校等，建设一批高水平国际教师培训基地，打造一批高水平国际教师培训项目，链接国际化优质教师教育资源。支持高水平院校发挥学科优势，整合博物馆、展览馆、科技企业等社会资源，共建集研修、研究、资源共享于

一体的国际化培训平台。支持建设一批全球教师培训专家工作室，培养高水平国际教师培训师资，提升教师涉外培训能力，积极开展培训、送培出海。

3.形成中国特色的国际教师培训体系。总结项目实施经验，构建具有针对性、实效性、可复制、可推广的国际教师培训模式，形成国际教师培训项目体系。系统凝练中国教师教育的理念、模式与经验，逐步形成具有中国特色的国际教师培训标准。积极参与全球教师标准共建，输出中国经验和中国标准，提升我国教师教育的国际影响力。

4.促进教育理念互鉴与文化交流。搭建国际教师交流互动平台，促进不同国家和地区之间的教育理念与文化交流，增进教师之间的理解和友谊，培养具有国际视野、跨文化交流能力的教育人才。将弘扬教育家精神贯穿培训全过程，讲好中国教师故事，推动全球教育理念互鉴。

5.推动教育国际化协同发展。建立国际教师教育合作机制，加强与国际教育机构和学校的合作，分享教育经验和资源。为教师教育“双百计划”实施搭建载体，系统开展教师培训、师范生联合培养等工作，构建全球教师发展协作网络。

二、培训内容

项目承担机构要聚焦国际教师的核心素养、科研素养和关键能力，重点围绕学科教学、课程设计、课堂管理、信息素养与技术应用等维度设置培训课程，体现专业性、思想性与针对性，确保课程内容符合对象国教育发展实际与培训对象需求。

培训课程建议如下，项目承担机构可根据培训对象的实际需要选择并优化实施，鼓励各单位因地制宜地创新，推动培训工作多形式、多途径、高质量开展。

（一）学科类培训

围绕教学全流程与前沿教育方向，涵盖教学理论与教学法、教学实践、数字素养；针对科技教育，设置核心理念与跨学科融合、教学方法创新与实践、人工智能支持下的科技教育及评价、教师专业发展等内容，同步分享我国科技教育领域的实践经验与成果。

（二）能力类培训

聚焦教师综合能力与教育管理能力，包含人工智能素养提升、教师领导力、教研活动开展、班级管理等内容；同时覆盖教育行政人员的教育治理与管理能力相关内容，助力教育从业者多维度能力提升。

（三）理念与经验类培训

设置中国教育政策与发展成就、中国教师队伍建设实践、中国教育家精神与优秀教师案例等课程，分享我国基础教育、职业教育、教师教育领域的成熟经验与特色模式，帮助国际教师全面理解中国教育发展路径与实践成果。

（四）交叉融合类培训

立足国际视野与学科交叉，结合区域发展与全球教育发展趋势，设置跨学科知识整合教学、乡村教育发展与振兴、教育数字化转型等特色培训内容，如“一带一路区域乡村教师人工智能素养提升培训”等专项课程，培养教师跨领域教

学能力，适应复合型人才培养需求。

（五）体验实践类培训

设置中国文化体验、跟岗研修、科技企业参观等实践课程，推动理论学习与现场观摩深度结合，搭建中外教师常态化交流平台，促进教育实践经验的双向互动与融合。

三、实施建议

1.实施流程。按照“专题讲座与经验分享”“问题探究与案例分析”“实地观摩与现场交流”等环节设置培训流程，可根据培训时长和学员实际需要，灵活调整课程设置与培训方式。培训期间根据培训需求提供中文及对象国语言翻译服务。

2.实施模式。坚持需求导向，提前开展培训需求调研与国别教育发展研究，通过能力测评诊断摸清学员短板与需求，据此设计培训课程及培训方式，组建学习团队并配备导师。以提升实践能力为取向，通过实战训练、实践应用等方式，引导学员将学习成果转化为教育教学实践。

3.培训方式。采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、工作坊、实战训练等多种培训方式，充分发挥各种培训方式的优势与作用。理论集中培训重在提升学员的综合素养，补齐培训基本理论和素养短板。工作坊重在发挥学员互教互学与导师个性化指导作用，满足学员个性化发展需要。实战训练重在整合各种培训资源，促进学员在实战中学以致用。

4.成果产出。通过成果展示、经验总结、成效考核等系列活动，推动学员形成本土化教学应用方案、研修总结报告

等个人成果；同步推动项目承担方突出提炼培训案例、总结培训经验、形成培训理念等成果产出。生成的优质数字化精品课程和优秀实践案例，可纳入中国教师教育案例资源库。